

## Карточка ТРИЗигр

1. «Что будет, если?» Ведущий начинает предложение: «Что будет, если...?» («Пойдет снег»). Дети отвечают («будут большие сугробы»).
2. «Когда это бывает» Ведущий показывает картинку или словесно рассказывает об объекте, спрашивает: «Когда это бывает?» Дети отвечают.
3. «Хорошо – плохо» Ведущий называет объект или явление, спрашивает: «Это хорошо или плохо?». Дети отвечают, поясняют причину.
4. «Что для чего» Ведущий показывает картинку с объектом или называет объект (часть), спрашивает: «Для чего это нужно?». Дети отвечают.
5. «Две объекта» Ведущий показывает две или три объекта. Дети должны найти взаимосвязь объектов и рассказать о ней.
6. «Наоборот» (с мячом) Быстрая – медленная, белая – черная, ехала – стала, теплая – холодная, грузовая – пассажирская и т.д
7. «Ты мой кусочек» . Я – кабина, ты мой кусочек ... (руль, сиденье, лобовое стекло, мотор, педали, коробка передач, щетки и т. д.).
8. «Теремок» дети выбирают предметы и называют общие признаки или свойства к заданному объекту.
9. “Дразнилка” Ведущим называет объект. Дети, не называя его функцию вслух, по-дразнивают его с помощью суффиксов: - лка, -чк, -ще и др. Кошка- мяукалка, бегалка, кусалище.
10. “ Чем был - чем стал» Ведущий называет материал(глина, дерево, ткань...), а дети называют объекты материального мира, в которых эти материалы присутствуют...
11. “Раньше-позже” Ведущий называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого, или что будет после.
12. “Раз, два, три...ко мне беги!” , все, у кого есть крылья ко мне беги!” (Подбегают дети, у которых на картинке изображения самолета, птицы...) Остальные дети стоят на месте.
13. «Найди рифму» Подбираем с детьми к одному слову похожие по звучанию слова: мост – хвост – тост и т.д. Птица – пицца – синица и т.д.
14. «Умные планшеты» опиши объект по признакам.
15. Игра «Собери по признаку»
16. «Опиши объект по признакам»
17. «Шифровщик» Развивать у детей пространственные представления, упражнять в описании объекта по признакам.
18. «Путешествие по свету» развитие познавательно-речевой активности у дошкольников, формирование связной и доказательной речи.
19. «Признаки природного и рукотворного мира» Продолжать учить классифицировать объекты природного и рукотворного мира, определять признаки объектов, учить задавать вопросы от имени значка признака находить такой же объект в окружающей мире. «Что еще такое, же?»
20. «Назови признак и задай вопрос» Упражнять детей в характеристике объекта по признакам, продолжать учить задавать вопросы от имени значка признака.
21. «Алгоритм работы по портрету» Научить детей составлять рассказ по портрету с помощью алгоритма.
22. «Дорожка признаков» описывать объект, используя в речи имена признаков; соотносить значение имени признака с его графическим обозначением.
23. «Путешествие с признаками» находить сходство между объектами, сравнивать объекты по нескольким признакам.
24. «Расскажите про нового соседа» подбирать значение к признаку, рассказывать об объекте используя признаки, развивать речь.

25. «Лото признаков» Ведущий говорит: «клубника -красная». Ребенок, имеющий на руках карточку с признаком «цвет», должен сказать, что названное значение подходит к его признаку, потому что это – цвет.
26. «Следопыты» Ребенку предлагается выбрать объекты и установить причину, затем следствие, составить предложение, определить по какому признаку произошло изменение.
27. «Назови лишний объект» видеть лишним каждый предмет, в зависимости от того, по какому признаку проводится сравнение.
28. «Что чем было – что чем стало»: замечать зависимость проявления разных свойств одного и того же объекта от стадии (этапа) развития.
29. «Замени часть» ель: заменять части у рукотворных объектов и объяснять полезность приобретенного качества.
30. « Аукцион» выделять дополнительные ресурсы предмета. На аукцион выставляются разнообразные предметы. Дети по очереди называют все ресурсы ее использования. Выигрывает тот, кто последним предложит возможное его применение.
- 31.